



**RESOLUÇÃO Nº 131/2025-CI/CSA**

**CERTIDÃO**

Certifico que a presente  
resolução publicada no site  
[www.csa.uem.br](http://www.csa.uem.br), no dia  
17/12/2025.

Samarina de Abreu Bonatto,  
Secretária.

**Aprova a criação da disciplina  
“Análise Qualitativa de Dados” para o  
PCO.**

Considerando o Estatuto e no Regimento da Universidade Estadual de  
Maringá;

Considerando o contido no Regulamento do PCE;  
Considerando o contido no E-Protocolo nº 21.325.113-9;  
Considerando o contido na Resolução nº 102/2025-PCO;  
Considerando decisão do Conselho Interdepartamental em sua 160ª  
reunião, nesta data.

**O CONSELHO INTERDEPARTAMENTAL DO CENTRO DE  
CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS APROVOU E EU, DIRETOR, SANCIONO A SEGUINTE  
RESOLUÇÃO:**

Art. 1º Fica aprovada a criação da disciplina “Análise Qualitativa de  
Dados” para o Programa de Pós-Graduação em Ciências Contábeis, conforme Plano de  
Ensino anexo.

Art. 2º Esta resolução entra em vigor nesta data, revogadas as  
disposições em contrário.

DÊ-SE CIÊNCIA.  
CUMPRA-SE.

Maringá, 12 de dezembro de 2025.

*Prof. Dr. João Marcelo Crubellate,*  
**Diretor.**



## PLANO DE ENSINO

<b>Disciplina:</b> Análise Qualitativa de Dados			
<b>Natureza:</b> Obrigatória ( ) Eletiva (✓)	<b>Carga Horária:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 04	<b>Semestre/Ano</b> 02/2025
<b>Professor(a) Responsável:</b> Marcelo Marchine Ferreira   mmarchine.ct@uem.br			
<b>Oferta:</b> Segundas-feiras   19h às 22h30m			

### EMENTA

Estratégias e métodos qualitativos. Diferentes possibilidades de coleta de dados em pesquisas qualitativas: roteiro de questões, entrevistas, grupos focais, observações, áudios, vídeos, imagens, textos/documentos. Pressupostos e procedimentos operacionais para análise de dados qualitativos (referenciais teórico-metodológicos): análise do discurso, análise de conteúdo, análise textual discursiva. Análise de dados qualitativos apoiada por softwares. Procedimentos de análise qualitativa no software Atlas.ti.

### OBJETIVOS

- Possibilitar a ampliação da gama de projetos de pesquisa a serem considerados nas dissertações do programa;
- Aprofundar conhecimentos sobre estratégias, métodos, formas de obtenção e análise de dados em pesquisas qualitativas;
- Desenvolver competências instrumentais em análises de dados qualitativos;
- Desenvolver competências no uso de softwares de apoio à análise qualitativa (Atlas.ti);

### PROGRAMA

1. Bases da pesquisa qualitativa
2. Desenho da pesquisa qualitativa
3. As diferentes formas para obter dados em pesquisas qualitativas
4. As diferentes formas para analisar dados em pesquisas qualitativas
  - a. Análises no campo do discurso
  - b. Análise de conteúdo
  - c. Uso de softwares na análise de dados qualitativos



## **METODOLOGIA**

A disciplina trabalhará o desenvolvimento do estudante em consonância com os objetivos delineados. As aulas transcorrerão tendo como ponto de partida leituras de textos selecionados, seguidas de apresentações e debates acerca de conhecimentos introdutórios e intermediários no campo da análise de dados qualitativos. Conhecimentos esses que sejam potencialmente úteis e necessários ao desenvolvimento de pesquisas de abordagem qualitativa dos estudantes. Buscará estimular o processo de reflexão crítica sobre o tema a partir da realidade vivida, percebida e concebida pelos estudantes.

A metodologia de ensino será sempre planejada, organizada e implementada dentro do contexto e da adequação em relação ao conteúdo a ser desenvolvido, ao perfil dos estudantes e seus conhecimentos prévios. Serão adotadas estratégias metodológicas que privilegiem implicação pessoal e imersão dos estudantes em seus aprendizados, individual e coletivamente, incluindo atividades que os coloquem em contato com a prática de análise de dados.

As aulas serão presenciais com possibilidade de atividades híbridas e síncronas (nas situações em que se tenha convidados externos para tratar de assuntos relacionados com a disciplina). Estão previstos os seguintes métodos e recursos didáticos:

- > Aula expositiva dialogada (com apoio de quadro e recursos audiovisuais – projeção de vídeos, filmes e apresentações;
- > Seminários e debates (com apoio de textos, quadro, recursos audiovisuais, em especial de projetor multimídia);
- > Workshops e oficinas com convidados que possuam expertise em conteúdos e práticas relacionadas com o conteúdo abordado;
- > Realização de atividades e trabalhos individuais e/ou em grupo em classe;
- > Realização de trabalho de campo – realização de levantamento de dados e análise.



## CRONOGRAMA

Aula 1	<p><b><u>Bases da pesquisa qualitativa (interpretativa/crítica)</u></b></p> <p>Na primeira metade da aula trataremos do escopo da disciplina: seus objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação. Serão apresentadas as duas atividades avaliativas, com os detalhes necessários sobre cada uma delas. Na segunda metade da aula ocorrerá o início da apresentação e discussão do conteúdo da aula.</p> <p><b>Leituras requeridas</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. YIN, R. K. <b>Pesquisa qualitativa do início ao fim. Porto Alegre: Penso, 2016. <u>CAPÍTULO 1</u></b></li><li>2. STAKE, R. E. Pesquisa qualitativa: estudando como as coisas funcionam. Porto Alegre: Penso, 2011. <b><u>CAPÍTULO 1</u></b></li><li>3. BAUER, M. W.; GASKELL, G. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. 13ª ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2009. <b><u>CAPÍTULO 1</u></b></li></ol> <p><b>Leituras recomendadas</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. GODOY, A. S. Fundamentos da pesquisa qualitativa. <b>[CAPÍTULO 3]</b> In: TAKAHASHI, A. R. W. (org) Pesquisa qualitativa em administração: fundamentos, métodos e usos no Brasil. São Paulo: Atlas, 2013.</li><li>5. Flick, U. Introdução à pesquisa qualitativa. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. <b><u>CAPÍTULO 2</u></b></li><li>6. Flick, U. Desenho da pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009. <b><u>CAPÍTULO 1</u></b></li></ol> <p><b><u>Atividades</u></b></p> <p>Leituras requeridas obrigatórias</p>
Aula 2	<p><b><u>Iniciar um estudo qualitativo: as escolhas envolvidas</u></b></p> <p>Nessa aula serão retomadas as discussões iniciadas na aula anterior sobre as bases da pesquisa qualitativa. Em sequência, será debatido sobre o como dar início a um estudo qualitativo e as escolhas que isso envolve.</p> <p><b>Leituras requeridas</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. YIN, R. K. <b>Pesquisa qualitativa do início ao fim. Porto Alegre: Penso, 2016. <u>CAPÍTULO 2, 3 e 4</u></b></li><li>2. Flick, U. Desenho da pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009. <b><u>CAPÍTULO 4</u></b></li></ol>



### **Leituras recomendadas**

1. Flick, U. Introdução à pesquisa qualitativa. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. **CAPÍTULO 12**
2. CRESWELL, J. W. Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens. 3ª ed. Porto Alegre: Penso, 2014. **CAPÍTULO 3**

### **Atividades**

- Leituras requeridas obrigatórias; e
- Busca de 1 tese ou dissertação no BDTD (<https://bdtd.ibict.br/vufind/>) sobre o assunto que interessar ao estudante e que tenha usado um delineamento qualitativo;
  - elaborar análise sobre a seção metodológica tendo como referência o texto da leitura obrigatória 1;
  - o texto da análise deve apresentar, em seu início, o problema e objetivos da pesquisa;a análise deve ser apresentada (e entregue) em um texto de não mais do que três laudas e trazer elementos críticos e relevantes para a discussão sobre o tema da aula;

### **O processo da pesquisa qualitativa: as diferentes formas para obter dados em pesquisas qualitativas**

Nessa aula discutiremos aspectos do trabalho de campo na pesquisa qualitativa envolvendo as formas de coleta dos dados e seus registros.

### **Leituras requeridas**

1. YIN, R. K. Pesquisa qualitativa do início ao fim. Porto Alegre: Penso, 2016. **CAPÍTULOS 5, 6 e 7**
2. STAKE, R. E. Pesquisa qualitativa: estudando como as coisas funcionam. Porto Alegre: Penso, 2011. **CAPÍTULO 5**

Aula 3

### **Leituras recomendadas**

3. Flick, U. Introdução à pesquisa qualitativa. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. **CAPÍTULOS 8 e 10**
4. Flick, U. Desenho da pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009. **CAPÍTULOS 8 e 9**
5. BAUER, M. W.; GASKELL, G. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. 13ª ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2009. **CAPÍTULOS 2 ao 6**

### **Atividades**

- Leituras requeridas obrigatórias; e
- Busca de 1 tese ou dissertação no BDTD (<https://bdtd.ibict.br/vufind/>) sobre o assunto que interessar ao estudante e que tenha usado um delineamento qualitativo;





- elaborar análise sobre a seção metodológica tendo como referência o texto da leitura obrigatória 1;
- o texto da análise deve apresentar, em seu início, o problema e objetivos da pesquisa;
- a análise deve ser apresentada (e entregue) em um texto de não mais do que três laudas e trazer elementos críticos e relevantes para a discussão sobre o tema da aula;

### **As diferentes formas para analisar dados em pesquisas qualitativas**

Nessa aula discutiremos aspectos práticos sobre a análise de dados qualitativos a partir de suas fases: compilação, decomposição, recomposição, interpretação e conclusão.

#### **Leituras requeridas**

1. YIN, R. K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim. Porto Alegre: Penso, 2016. CAPÍTULOS 8 e 9**
2. STAKE, R. E. **Pesquisa qualitativa: estudando como as coisas funcionam. Porto Alegre: Penso, 2011. CAPÍTULOS 2 e 8**

#### **Leituras recomendadas**

3. Flick, U. **Introdução à pesquisa qualitativa. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. CAPÍTULOS 8 e 10**
4. BAUER, M. W.; GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. 13ª ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2009. CAPÍTULOS 8 ao 12**

#### **Atividades**

- Leituras requeridas obrigatórias; e
- Busca de 1 tese ou dissertação no BDTD (<https://bdt.d.ibict.br/vufind/>) sobre o assunto que interessar ao estudante e que tenha usado um delineamento qualitativo;
  - elaborar análise sobre a seção metodológica tendo como referência o texto da leitura obrigatória 1;
  - o texto da análise deve apresentar, em seu início, o problema e objetivos da pesquisa;
  - a análise deve ser apresentada (e entregue) em um texto de não mais do que três laudas e trazer elementos críticos e relevantes para a discussão sobre o tema da aula;

Aula 4

Aula 5

Estruturação de proposta de pesquisa: problema, objetivos e delineamento metodológico (atividade online)



### **Seminário I – Procedimentos em Análise de Conteúdo**

O seminário deverá privilegiar os aspectos procedimentais de condução de análise de dados qualitativos pela lente da Análise de Conteúdo (**ler as orientações sobre os seminários**).

Aula 6

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011.  
FRANCO, M. L. P. B. Análise de conteúdo. Autores Associados, 2020.  
FRANCO, M.L.P.B. O que é análise de conteúdo. Cadernos de Psicologia da Educação. São Paulo, PUCSP (7): 1-31, Ago 1986.  
MORAES, Roque. Análise de conteúdo. Revista Educação, Porto Alegre, v. 22, n. 37, p. 7-32, 1999.

### **Seminário II – Procedimentos em Análise do Discurso**

O seminário deverá privilegiar os aspectos procedimentais de condução de análise de dados qualitativos pela lente da Análise do Discurso (**ler as orientações sobre os seminários**).

BRANDÃO, H. H. N. Introdução à Análise do Discurso  
NOGUEIRA, C. A análise do discurso. In: ALMEIDA, L. S.; FERNANDES, E. M. (Edts), Métodos e técnicas de avaliação: novos contributos para a pratica e investigação. Braga: CEEP, 2001.

### **Seminário III – Procedimentos em Análise Textual Discursiva**

O seminário deverá privilegiar os aspectos procedimentais de condução de análise de dados qualitativos pela lente da Análise textual discursiva (**ler as orientações sobre os seminários**).

Aula 7

MORAES, R.; GALIAZZI, M. do C. Análise textual discursiva. Ijuí: Unijuí, 2007.  
MORAES, Roque. Uma tempestade de luz: a compreensão possibilitada pela análise textual discursiva. Ciência & Educação, v. 9, n. 02, p. 191-211, 2003.  
MORAES, R.; GALIAZZI, M. do C. Análise textual discursiva: processo reconstrutivo de múltiplas faces. Ciência & Educação (Bauru), v. 12, p. 117-128, 2006.



	MORAES, R.; GALIAZZI, M. do C.; RAMOS, M. G. Aprenderes do aprender: um exercício de análise textual discursiva. 2013.
Aula 8	Estruturação de proposta de pesquisa: instrumento de coleta de dados e plano para a coleta dos dados (atividade online)
Aula 9	Apresentação e discussão das propostas de pesquisas
Aula 10	Oficina: software Atlas.ti (convidado externo)
Aula 11	Oficina: análise de dados – codificação e categorização (convidado externo)
Aula 12	Discussões metodológicas sobre artigos selecionados
Aula 13	Oficina: escrita e publicação de pesquisa qualitativa (convidado externo)
Aula 14	Apresentação dos relatórios das pesquisas de campo
Aula 15	Apresentação dos relatórios das pesquisas de campo
Aula 16	Entrega da versão final do relatório da pesquisa de campo

#### **Orientações Sobre os Seminários**

- Deverão abordar FUNDAMENTALMENTE aspectos práticos sobre a operacionalização das análises dentro do escopo de cada uma das lentes analíticas;
- Deverão apresentar casos concretos (teses e dissertações do BDTD por exemplo) de pesquisas que utilizaram cada uma das lentes analíticas, explorando os procedimentos adotados por elas na condução das análises;
- Deverão abordar aspectos epistemológicos e teórico-conceituais sobre cada uma das lentes analíticas, mas NÃO deve ser o foco para o planejamento e a apresentação do seminário;
- Deverão ser planejados a partir das bibliografias indicadas; mas não devem restringir-se somente a elas; é recomendável que outras bibliografias sejam incorporadas no planejamento, especialmente artigos publicados em periódicos científicos;

#### **Orientações Sobre a Pesquisa de Campo**

- A pesquisa de campo deverá ser conduzida a partir de entrevistas; caso o escopo da pesquisa e as condições do estudante permitam, será possível incorporar ao corpus da pesquisa dados documentais e de diário de campo (observações);
- É recomendável que sejam realizadas 5 entrevistas de média duração;
- O tema e o objeto da pesquisa são de livre escolha;
- As propostas de pesquisa deverão ser apresentadas e discutidas em aula, conforme cronograma, antes da fase de construção do corpus das entrevistas ter início;
- Os relatórios finais da pesquisa deverão ser apresentados e debatidos em aula, conforme cronograma;
- A estrutura da proposta e do relatório de pesquisa serão especificados e disponibilizados ao longo da disciplina;
- As análises deverão ter apoio no software Atlas.ti





## **BIBLIOGRAFIA**

### **BÁSICA**

#### ***Livros***

- ADAM, Jean-Michel. Análises textuais e discursivas: Metodologias e aplicações. São Paulo: Cortez, 2010.
- BARDIN, Lawrence. Análise de conteúdo. Lisboa/PT: Edições 70, 2002.
- BAUER, Martin W.; GASKELL, George. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. 13ª ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2015.
- BRANDÃO, Helena Hathsue N. Introdução à análise do discurso. 2ª ed. Campinas/SP: Editora Unicamp, 2004.
- CRESWELL, J. W. Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens. 3ª ed. Porto Alegre: Penso, 2014.
- FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. 3ª ed. Porto Alegre/RS: Artmed/Bookman, 2009 (coleção métodos de pesquisa).
- FLICK, U. Desenho da pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- FRANCO, M. L. P. B. Análise de conteúdo. Autores Associados, 2020.
- GIBBS, Graham. Análise de dados qualitativos. Porto Alegre/RS: Artmed/Bookman, 2009 (coleção pesquisa qualitativa).
- JESUS, Fabiane Teixeira. Análise do discurso. Londrina/PR: Editora e Distribuidora Educacional, 2019.
- MINAYO, Maria Cecília de S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 14ª ed. São Paulo/SP: Hucitec, 2014.
- MORAES, R.; GALIAZZI, M. do C. Análise textual discursiva. Ijuí: Unijuí, 2007.
- NOGUEIRA, C. Análise do discurso. 2001
- ORLANDI, E. P. Análise de discurso: Princípios e procedimentos. 10. ed. Campinas: Pontes, 2012.
- STAKE, R. E. Pesquisa qualitativa: estudando como as coisas funcionam. Porto Alegre: Penso, 2011
- YIN, R. K. Pesquisa qualitativa do início ao fim. Porto Alegre/RS: Penso, 2016. (coleção métodos de pesquisa).
- TAKAHASHI, Adriana Roseli W. (org). Pesquisa qualitativa em Administração: fundamentos, métodos e usos no Brasil. São Paulo/SP: Atlas, 2013.

#### ***Artigos***

- ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazio A. Texto, contexto e significados: algumas questões na análise de dados qualitativos. Cadernos de pesquisa, n. 45, p. 66-71, 1983.
- BECKER, Howard S. A epistemologia da pesquisa qualitativa. Revista de Estudos Empíricos em Direito, v. 1, n. 2, 2014.
- CHENAIL, R. J. Conducting Qualitative Data Analysis: Managing Dynamic Tensions Within, Part One. The Qualitative Report, 17(2), 500-505, 2012. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2012.2724>
- CHENAIL, R. J. Conducting Qualitative Data Analysis: Qualitative Data Analysis as a Metaphoric Process. The Qualitative Report, 17(1), 248-253, 2012. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2012.1818>
- CHENAIL, R. J. Conducting Qualitative Data Analysis: Reading Line-by-Line, but Analyzing by Meaningful Qualitative Units. The Qualitative Report, 17(1), 266-269, 2012. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2012.1817>



- CHENAIL, R. J.; DUFFY, M. Utilizing Microsoft® Office to Produce and Present Recursive Frame Analysis Findings. *The Qualitative Report*, 16(1), 292-307, 2011. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2011.1055>
- DAVIDSON, C. Transcription: Imperatives for Qualitative Research. *International Journal of Qualitative Methods*, 8(2), 35–52, 2009. <https://doi.org/10.1177/160940690900800206>
- KORSTJENS, Irene; MOSER, Albine Series: Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis, *European Journal of General Practice*, 24:1, 9-18, 2018. <https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375091>
- KORSTJENS, Irene; MOSER, Albine. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 2: Context, research questions and designs, *European Journal of General Practice*, 23:1, 274-279, 2017. <https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375090>
- KORSTJENS, Irene; MOSER, Albine. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 1: Introduction, *European Journal of General Practice*, 23:1, 271-273, 2017. <https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375093>
- KRAUSS, S. E. Research Paradigms and Meaning Making: A Primer. *The Qualitative Report*, 10(4), 758-770, 2005. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2005.1831>
- LESTER, J. N., CHO, Y., & LOCHMILLER, C. R. Learning to Do Qualitative Data Analysis: A Starting Point. *Human Resource Development Review*, 19(1), 94–106, 2020. <https://doi.org/10.1177/1534484320903890>
- MORAES, Roque. Uma tempestade de luz: a compreensão possibilitada pela análise textual discursiva. *Ciência & Educação*, v. 9, n. 02, p. 191-211, 2003.
- PACHECO-VEGA, R. Six Writing Books to Improve Your Qualitative Methods Prose. *International Journal of Qualitative Methods*, 17(1), 2018. <https://doi.org/10.1177/1609406918782045>
- ROULSTON, K., POPE, E., PAULUS, T. & DeMARRAIS, K. Students' perceptions of learning about qualitative inquiry in online contexts, *American Journal of Distance Education*, 32:3, 190-201, 2018. <https://doi.org/10.1080/08923647.2018.1475921>
- SACCOL, Amarolinda Z. Um retorno ao básico: compreendendo os paradigmas de pesquisa e sua aplicação na pesquisa em administração. *Revista de Administração da UFSM*, v. 2, n. 2, p. 250-269, 2009.
- SCHLOSSER, Diego F.; FRASSON, Antonio C.; CANTORANI, José Roberto H. Softwares livres para análise de dados qualitativos. *Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia*, v. 12, n. 1, 2019.
- STAKE, Robert E. Pesquisa qualitativa/naturalista: problemas epistemológicos. *Educação e seleção*, n. 07, p. 19-27, 1983.

### **CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO**

A avaliação do aproveitamento dos estudantes será realizada com base nas seguintes atividades e pesos:

- > Participação nas atividades da disciplina: leitura dos textos, presença nas aulas, debate durante as aulas com análises e interpretações sobre os textos discutidos, posicionamento crítico-analítico frente aos temas debatidos, planejamento, apresentação e condução de discussões e atividades práticas acerca das temáticas a serem tratadas pela disciplina (40%);
- > Atividade imersiva: realização de pesquisa de campo e produção de relatório contendo análise de dados qualitativos (60%).